

גרסא 3 מעודכנת

92.3%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית בתשע"ה,
ביחס לכלל המתחילים לימודיהם בתכנית.

תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם דו"ח ארצי מסכם, תשע"ה למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי) שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 40 בתי ספר תיכוניים מ - 30 יישובי פריפריה,
1,631 משתתפים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התכנית, לא יעמדו בהצלחה
בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות

תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

צ'ק פוינט • קרן גולדברג • קרן גילברט • קרן גלנקור • קרן DM • COSF Foundation • תורמים אנונימיים
רשת עמל • רשת דרכא • רשת אורט • רשת אמי"ת • אגפים ומחלקות חינוך ברשויות משתתפות

סיון תשע"ו, יולי 2016

<http://tafnit.rashi.org.il>

תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם

דו"ח ארצי מסכם, תשע"ה

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי) שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 40 בתי ספר תיכוניים מ - 30 יישובי פריפריה,
1,631 משתתפים² שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס, טרם התכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות

תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופסור יזהר אופלטקה – ראש החוג למדיניות ומנהל בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל - אביב
ובהשתתפות גב' עדית ליבנה, ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל - אביב

² 1,631 משתתפים, כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת (שהם 1417 תלמידים אשר השתתפו בפעילות במקצוע לימודי אחד או יותר).

תוכן עניינים

עמ'

5	אישור אוניברסיטת תל אביב, לנתוני הדו"ח ולדו"ח המסכם
6	חלק א - התוצאות העיקריות
6	א. 1 - כלל בתיה"ס שהשתתפו בתכנית
6	א. 2 - בתיה"ס שהפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי
8	חלק ב - נתונים והגדרות
9	חלק ג - יעד ואוכלוסיית יעד
10	חלק ד - שיטה
14	חלק ה - תוצאות כמותיות
16	חלק ו - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית
16	חלק ז - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתכנית בשנה"ל תשע"ד וסיימו יב' בתשע"ה
17	חלק ח - נספחים
30	ביבליוגרפיה

רשימת הגרפים והלוחות

עמ'

- גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שנ"ל..... 7
- גרף 2 - משתתפים בתכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שנ"ל..... 7
- לוח 3 - סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית..... 14
- לוח 4 - סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי..... 15
- גרף 5 - שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות ביחס למס' המתחילים..... 17
- גרף 6 - שיעור הזכאים לבגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית ביחס לצפי..... 17
- גרף 7 - משתתפים בתכנית תשע"ה, עפ"י סוג הפעלה – רגילה או מוטמעת עצמאית..... 17
- לוח 8 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים – תשע"ה..... 18
- לוח 9 - משתתפים בתכנית, שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפי השלמה בתשע"ה..... 20
- לוח 10 - משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד..... 22
- לוח 11 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ה..... 24
- לוח 12 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ה..... 25
- לוח 13 - לוח מסכם – תשע"ה..... 26
- לוח 14 - תלמידי יא' בתכנית בתשע"ד, זכאות לתעודת בגרות - עם סיום לימודיהם ביב' בתשע"ה..... 29
- לוח 15 - תלמידי כיתות יא' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ד,
שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' תשע"ה..... 29

- העתק נאמן למקור -

TEL AVIV UNIVERSITY אוניברסיטת תל-אביב
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER בית הספר לחינוך
SCHOOL OF EDUCATION ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר

26.5.2016

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות

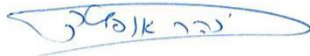
שלום רב,

**הנדון – אישור נתונים ודו"ח מסכם לפעילות
תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם, תשע"ה**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם), מיסודה של קרן רש"י בשיתוף משרד החינוך בבתי ספר על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ה. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתכנית בתשע"ה, ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח בתי הספר על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 2. דיווח בתי הספר על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 3. דיווח בתי הספר שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר, או שנכשלו בה.
 4. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית – רגילה, או עצמאית ומוטמעת.
 6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית בתשע"ה, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ד), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ה) סיימו יב'.
- ג. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ה, העיבודים הסטטיסטיים, והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב

פרופ' יזהר אופלטקה



העתקים:
פרופסור דוד מיודוסר – ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א - התוצאות העיקריות

1.א – תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתכנית בתשע"ה

1. בתכנית בתשע"ה 1,631 משתתפים, מכיתות יא' ו-יב' מ - 40 בתי"ס תיכוניים מקיפים מ - 30 יישובי פריפריה. מדד הטיפוח (שטראוס)³ הממוצע של 40 בתי הספר המשתתפים: 7.94
2. המשתתפים בתכנית הינם תלמידים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד עד שלושה (ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד),⁴ המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם שני מקצועות ומעלה בהם נכשלו ו/או לא יצליחו בבחינות הבגרות והשתתפו בתכנית בחלק מהמקצועות אלה ידוע מראש שגם אם יעמדו בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכו בתעודת בגרות.
3. 99.8% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, השתתפו בה עד סיומה (0.2% נשירה - 4 משתתפים).
4. 92.3% מהמשתתפים (1,505 משתתפים מתוך 1,631), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של 1,505 המצליחים הוא 70.6 (ציון ממוצע סופי של כלל המשתתפים כולל הלא מצליחים – 69.3).
6. 85.8% מהמשתתפים אשר היו תלמידי יב' בתכנית בתשע"ה (853 מתוך 994 משתתפים), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
- 71 משתתפים אשר היו תלמידי יב' ושהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך סה"כ 108 משתתפים תלמידי יב' השלמה), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית. סה"כ 924 ממשתתפי התכנית אשר היו תלמידי יב' בתשע"ה זכו בתעודת בגרות.
7. 81.7% (267 מתוך 327 משתתפים) תלמידי יא' להם היה מקצוע חסם, או השתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ד) וסיימו יב' בתשע"ה, זכו בתעודת בגרות בתשע"ה, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- 30 משתתפים תלמידי יא' בשנת תשע"ד שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך סה"כ 54 משתתפים תלמידי יא' השלמה) סיימו יב' בתשע"ה וזכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם. סה"כ 297 משתתפים תלמידי יא' בתשע"ד זכו בתעודת בגרות עת סיימו יב' בתשע"ה.

8. התכנית בתשע"ה הניבה בסה"כ 1,063 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.⁷

2.א – תוצאות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התכנית באופן עצמאי

1. 17 בתי"ס (מתוך כלל ה - 40 שהשתתפו) מ - 10 יישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתי"ס. בהפעלה המוטמעת השתתפו 245 משתתפים, תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 99.2% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, למדו בה עד סיומה (0.8% נשירה - 2 משתתפים).
3. 92.7% מהמשתתפים (227 משתתפים מתוך 245), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת (כולל הלא מצליחים) – 68.6.

³ המונח מדד הטיפוח עודכן ע"י המדען הראשי של משרד החינוך, פרופ' סידני שטראוס, על מנת לתאר את המצב החברתי כלכלי של ביה"ס והיישוב. מדד הטיפוח נע בין 1-10, כך שמדד טיפוח גבוה יותר מורה על ביי"ס במצב קשה יותר, הטעון בטיפוח רב יותר.

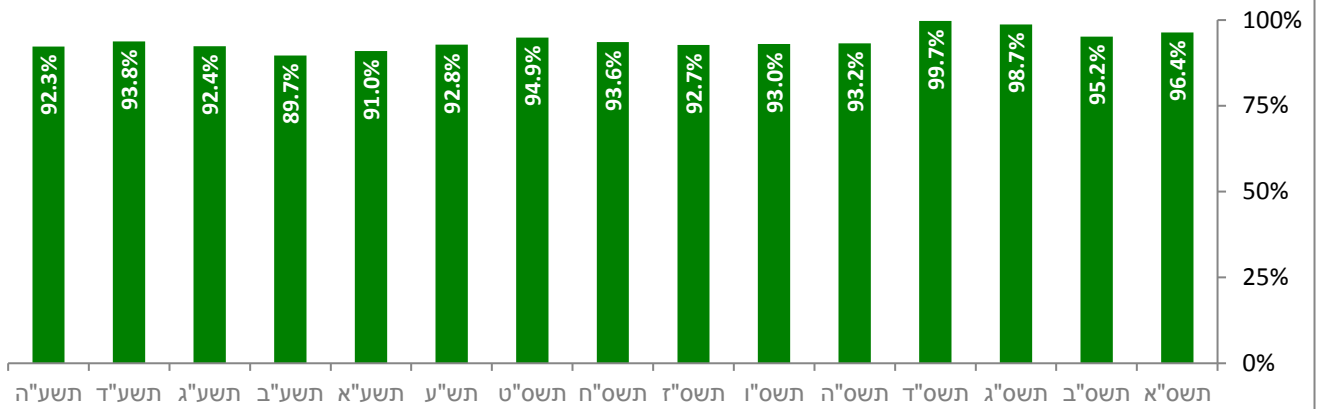
⁴ 1631 משתתפים שהם 1,417 תלמידים (שחלקם השתתפו ביותר מפעילות חסם אחת).

⁵ הציון הממוצע של 1,604 משתתפים כולל הלא מצליחים הוא 69.3 (למעט 27 משתתפים שמסיבות שונות לא קיבלו ציון - משתתפים שלא ניגשו לבחינה, לא הגיעו לציון המינימום, נשרו, או קיבלו חשד).

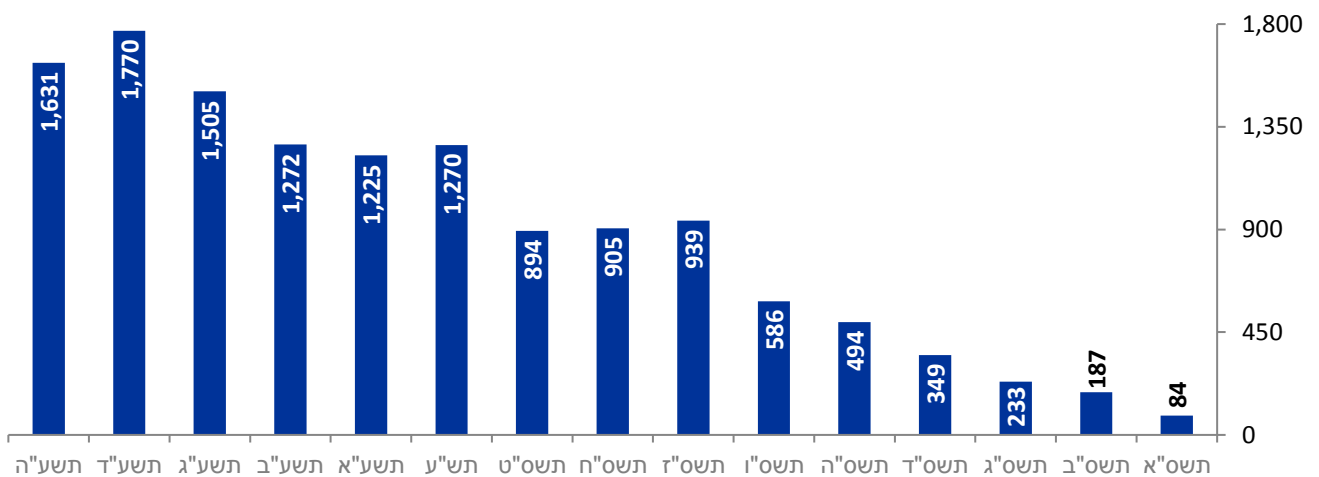
⁶ התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם (ראו הערה 1), למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים, ללא ספירה נפרדת של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

⁷ בסעיפים 6 - 7 מחושב מס' זכאים לבגרות מתוך כלל המשתתפים. סכימת הזכאים על פי סעיפים אלו מניבה 1,221 משתתפים הזכאים לתעודת בגרות. יחד עם זה, 88 תלמידים השתתפו ביותר מפעילות אחת ונספרו מספר פעמים, ולכן נוצרת סטייה קטנה (לצורך החישוב במתמטי בלבד). בסעיף 8 מוצגים מספר התלמידים הזכאים לבגרות בפועל (ללא ספירה כפולה).

גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם, ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שנ"ל, תכנית יכולות - מקצוע חסם לבגרות



גרף 2 - משתתפים בתכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שנ"ל



הבהרה

א. הנתונים בדו"ח, מראים גם את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתכנית ועמדו בהצלחה בבחינת בגרות **במקצוע אחד עד שלושה** שנלמדו במסגרתה. מקצועות אלה/ו היווה/ו עבורם טרם ההשתתפות בתכנית, וע"פ הערכת בית ספרם, "חסם" לרכישת תעודת בגרות, שכן נכשלו בו/בהם טרם התכנית בבחינות/ות הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו/בהם.

ב. פעילות תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם והצלחת התלמיד בבחינת/ות הבגרות במקצועות/ות החסם באם הושגה/ו, **מתווספת ומשלימה פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התכנית ע"י בתי"ס המשתתפים** (לפני הפעלת התכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.

ג. שיעורי ההצלחה של התכנית, כמוצג בדו"ח, **הושגו ע"י צוותי המורים מבתי הספר המשתתפים** (שהוכשרו לפעילות התכנית ולוו פדגוגית ע"י צוות המנחים של תכנית יכולות). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי האמונה, שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיה מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.

ד. כמוצג בדו"ח, חלק מבתי"ס לאחר תהליך הכשרה והטמעה, וכחלק מהתכנית, **הפעילו את התכנית עם תלמידיהם, באופן עצמאי ומוטמע** (במימון מלא של בתי"ס הללו, ממשאבי בתי"ס). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס. ניתנת להטמעה בבתי"ס.

חלק ב - נתונים והגדרות

1. במטרה לאמוד את נתוני התכנית, נאספו דו"חות מכל ב"ס משתתף בתשע"ה, ובהם התייחסות למרכיבי התכנית, למשתתפים ולתוצאות התכנית על פי הפירוט הבא:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר ו/או שכבר נכשלו בבחינת הבגרות באותו מקצוע לימודי.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית בתשע"ה, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ד), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ה) סיימו יב'.
2. בתשע"ה השתתפו בתכנית 40 בתי"ס והדו"ח כולל את נתוני כל 40 בתי"ס המשתתפים.

הדו"ח כולל גם פעילות בבי"ס בו אוכלוסיית היעד שונה (מורכבת יותר) מאוכלוסיית היעד המתוכננת של התכנית (תיכון אחווה בירכא).

3. הגדרות:

- א. עמידה בהצלחה בבחינת הבגרות - תלמיד שדווח ע"י הנהלת ביה"ס המשתתף שציונו הסופי בחינת הבגרות הוא 55 ומעלה.
- ב. זכאי לתעודת בגרות - תלמיד/ה שדווח ע"י הנהלת ביה"ס כזכאי לתעודת בגרות המוכרת על ידי משרד החינוך.
- ג. משתתפים - סה"כ המשתתפים, כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. (התכנית, בהתאם למקצוע ולהיקף השעות הנדרש, פועלת סימסטריאלית ולעיתים טרימסטריאלית. כך שיתכנו תלמידים המשתתפים ביותר מפעילות אחת בשנ"ל אחת).
- ד. תלמידים - מס' המשתתפים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת.
- ה. תלמיד חסם - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר ככזה שיעמוד בהצלחה בכל מקצועות הבגרות לבד ממקצוע אחד עד שלושה המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות והשתתף בפעילות/יות של התכנית במטרה להצליח בבחינת/ות הבגרות ולרכוש תעודת בגרות. ברוב המקרים של המקרים מדובר במקצוע חסם אחד (ראו הערת שוליים מס' 1).
- ו. תלמיד השלמה - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר כבעל שני מקצועות ומעלה בהם לא יצליח בבחינת הבגרות ומהווים חסם לזכאות לבגרות והשתתף בפעילות התכנית בחלק מהמקצועות הנ"ל וידוע מראש שגם אם יעמוד בהצלחה בבחינת אלה, לא דווקא יזכה בתעודת בגרות.

בלוחות שמופיעים בדו"ח, הנתונים המספריים מציינים ומתייחסים למס' המשתתפים בתכנית, למעט כאשר מחשבים את מס' התלמידים הזכאים לתעודת בגרות. זאת משום שישנם תלמידים אשר השתתפו ביותר מפעילות אחת, ועל מנת למדוד את הצלחת התכנית, יש לבצע את החישובים המתמטיים ביחס לכלל המשתתפים בתכנית.

יחד עם זאת, וכדי למנוע סטיה, בחישוב הזכאים לבגרות - נעשה גם חישוב מתמטי (מהמשתתפים, כאמור לעיל), וגם חישוב ביחס למספר התלמידים בפועל בתוכנית, ללא ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת.

זו הסיבה לשימוש במושג - משתתפים (כלל המשתתפים, כולל ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת), או תלמידים (תלמידים שהשתתפו בתוכנית - ללא ספירה כפולה).

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח הסופי נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת ת"א, בראשות פרופ' יזהר אופלטקה ובהשתתפות גב' עדית ליבנה.

חלק ג - יעד ואוכלוסיית יעד

1,631 משתתפים מכיתות יא' ו- יב', מ - 40 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ - 30 ישובים, שנכשלו בבחינת הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הגם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם יותר ממקצוע חסם אחד.

משתתפים אלו ילמדו עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תכנית יכולות⁸, ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם. פירוט ישובים, בתי ספר ומשתתפים - בלוח מס' 8 בנספחים.

מיפוי ואיתור המשתתפים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ו- יב', לפיו אותר מקצוע החסם, ואותרו התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית.

מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים) בהתאם לתוצאות המיפוי.

כאמור, התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית הם אלה שסומנו במיפוי ככאלה שנכשלו כבר במקצוע לימודי וכשלו גם בעתיד במסגרת הלימודים הרגילים בביה"ס או כאלה שלא ניגשו עד כה לבגרות במקצוע לימודי כלשהוא ועפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו בבחינת הבגרות.

תלמידי התכנית אותרו עפ"י המוצג לעיל, כך שקריטריון הקבלה היחידי לתכנית הינו תוצאות המיפוי.

2. לתלמידים הללו התווספו תלמידי השלמה להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בקבוצת למידה בתכנית לגדול לכ - 20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8 - 15 תלמידים). תלמידים אלו (תלמידי השלמה) – ידוע לגביהם כי גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

בתכנית, כאמור, 1,631 משתתפים, מכיתות יא' ו- יב', עפ"י הפירוט הבא:

- 1,390 משתתפים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתכנית:
 - מהם 994 משתתפים תלמידי כתות יב',
 - ו - 396 הנותרים, תלמידי כתות יא',
- שאר 241 המשתתפים (מכיתות יא', יב') הינם תלמידי השלמה. (פירוט משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ה – בלוח מס' 9 בנספחים).

⁸ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסיים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

חלק ד - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר⁹

הערות פתיחה: שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי), פותחה במקורה בשנות ה-90 ע"י נסים (מקס) כהן, במטרה להוביל להצלחה לימודית ולבצע מוביליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס עם תלמידי ההקבצה הנמוכה. החל מ-1997, השיטה נוסחה בהצלחה גם עם תלמידים במסלולים שאינם נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), שנכשלו במקצוע לימודי אחד או שניים, והובלתם להצלחה מחודשת בו/הם. לכן ולמרות שכבר לא עוסקת רק בתלמידי ההקבצה/המסלול הנמוך/ה, גם בתכנית הנוכחית השיטה מוצגת עפ"י הנחות היסוד המקוריות ואוכלוסיית היעד שלשמה נבנתה, והפעילות עם התלמידים נעשית עפ"י עקרונות השיטה המקורית.

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מוגבל בשכלו. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תכניותיהם של סייזר (ראו אצל שרן, שחר ולוין, 1988), לוין (1997) ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה ובהתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה הישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים כשאלה החלו צוברים כישלונות לימודיים רצופים ומתמשכים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, ימשיכו ויעלו לכיתה ב', ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקביות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כשהליך במשך השנים בהם צברו אי הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת משיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כישלון נוסף ומוביל לכרסום מתמשך בהנעה ללימוד ועד לייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" ציפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת, ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הכוזבת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א - קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (Boudon, 1974), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים והפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון, 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן, 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם הקשות של המשתייכים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, מדכדך ומתסכל, בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

⁹ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראו אצל הרן, 1990) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי גם בנשירה מביה"ס) אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות - חברתיות, מערכתיות וארגוניות ובאופן גס, ניתן לחלקן לשניים:

1. **משתנים בלתי תלויים פנים בית - ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות (סבירסקי, 1990), ומכאן "אפקט הגולם" (בניגוד לפיגמליון), תכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סיזר (ראו גם אצל שרן ועמיתים, 1988) ועוד.
2. **משתנים בלתי תלויים חוץ בית - ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, דרישות נמוכות של ההורים והמשפחה, אי תמיכה וציפיות נמוכות של אחרים - משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.
- ה. אנו גורסים שעל מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה והוליסטי ב - 4 מישורים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):
 1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבוי התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים. השינוי יתבצע באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), אשר יובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט). תהליכי הלמידה החדשים יתרחשו תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג עם התלמיד בו מובהר ומובן הקשר שבין השקעה להצלחה.
 - ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי ומוצק לתשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה, ושמצביעה על כך שהתלמיד עצמו ולא אחר, יכולים להצליח.
 2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים הפנים בית - ספריים המסבירים את אי הצלחה הלימודית. כך לדוגמה תכנית הלימודים תהיה מאתגרות מאוד ורלוונטיות דווקא, כזו באמצעות הצלחה בה ניתן לבצע מובילות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.
 3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים החוץ בית - ספריים המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד, ומשדר כל העת ציפיות גבוהות.
 - כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה.
 - ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפותח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה - מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.
 4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומוביליים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס).
 - אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל.** לשם כך, הלמידה תתבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת, היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת, ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח. תלמידים אלו עוברים ממצב של חוסר תפקוד לימודי בחזרה למעגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע - הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע - הלימודי" הינו "שינוי - מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע - הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 6 - 4 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי - סביבה" לימודית.
- "שילוב - מעגלים" של "אחרים - משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא - לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיטים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזיט" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול בתכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם

התכנית בתשע"ה, הופעלה בשיתוף הפיקוח - משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תכנית החומש במגזר ה בדווי, במגזר הדרוזי ובמגזר הערבי, אגפי ומחלקות החינוך ביישובים, הבעלויות, ובהנהגת מנהלי בתיה"ס המשתתפים. ריכוז התכנית - כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים. הוראה - בוצעה ע"י מורים מבתי - הספר. במקרים חריגים בלבד - מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסציפלינארית - ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול - סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית - ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של עמותת יכולות. הכשרה - רכזי התכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של עמותת יכולות ולוו ע"י מנחה פדגוגי של יכולות - תוך התהליך. כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

חלק ה - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתכנית

- בתכנית בתשע"ה 1,631 משתתפים מ - 40 בתי ספר תיכוניים מ - 30 ישובים.
- 92.3% (1,505 מתוך 1,631) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של משתתפי התכנית שעמדו בהצלחה בבחינה הוא 70.6. סטיית תקן - 10.8 (הציון של כלל משתתפי התוכנית, כולל הלא מצליחים הוא 69.3, סטיית התקן - 11.8)¹⁰.

לוח 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית

3.א. נתונים כלליים - תכנית חסם תשע"ה:

1,631	סה"כ משתתפים
40	מס' בתי"ס
7.94	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ה ¹¹
30	מס' ישובים
10	מס' מקצועות הבגרות
<ul style="list-style-type: none"> מת' (3, 4 - 5 יח"ל) • אנגלית (3 - 4 יח"ל) • היסטוריה (א/ב) • אזרחות (2 יח"ל) • תנ"ך (2 יח"ל) • לשון (א/ב) • עברית לערבים (3 יח"ל) • ערבית (3 יח"ל) • ספרות (2 יח"ל) • מורשת (1 יח"ל) 	
1,505	מס' המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
92.3%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים
70.6	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם ¹²
10.8	סטיית תקן
69.3	ציון סופי ממוצע של כלל משתתפי התכנית בבחינת הבגרות
11.8	סטיית תקן
4	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.2%	שיעור נשירה מהתכנית

3.ב. נתוני המשתתפים, תלמידי יב' בתכנית בשנת תשע"ה:

994	מס' המשתתפים שהוגדרו כמשתתפי חסם
853	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם)
85.8%	שיעור (%) המשתתפים שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם) ביחס
108	מס' המשתתפים, תלמידי יב' המוגדרים כהשלמה בתשע"ה
71	מס' המשתתפים, תלמידי יב' השלמה, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית
924	סה"כ המשתתפים, תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות בעקבות העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם

3.ג. נתוני המשתתפים, תלמידי יא' שהשתתפו בתכנית בתשע"ד (וסיימו יב' בתשע"ה):

381	מס' המשתתפים תלמידי יא'
327	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם
267	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ה (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ד)
81.7%	שיעור הזכאים מקרב המשתתפים תלמידי יב' חסם בתשע"ה שהשתתפו בתכנית בתשע"ד (כשהיו תלמידי יא')
30	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי השלמה שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ה (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ד)
297	סה"כ משתתפים תלמידי יא' שזכו בת. בגרות בסוף יב' בתשע"ה (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ד) – תל' חסם והשלמה

3.ד. זכאות לבגרות, תשע"ה

1,063	סה"כ תלמידים זכו בתשע"ה בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם (תלמידי יב' בתשע"ה ותלמידים שהשתתפו בתכנית בתשע"ד כשהיו תלמידי יא') ¹³
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹⁰ ראו הערה מס' 5.

¹¹ ראו הערה מס' 3.

¹² ראו הערה מס' 5.

¹³ התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם שחלקם (הקטן) השתתפו ביותר מפעילות אחת (ראו הערה 1), זאת למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים הזכאים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

ה.2. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס, שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה, הפעילו את התכנית

באופן עצמאי

1. בתכנית בתשע"ה 245 משתתפים מ - 17 בתי ספר תיכוניים מ - 10 ישובים.
2. 92.7% (227 מתוך 245) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של 227 משתתפי ההפעלה המוטמעת שעמדו בהצלחה בבחינה, הוא 69.8 (הציון הממוצע של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית, כולל הלא מצליחים הוא 68.6)¹⁴.
4. 90.1% מהמשתתפים תלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית – מוטמעת, (137 מ - 152), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
5. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 38 משתתפי יב' - השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתכנית בכפוף למס' מקומות פנויים). 31 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.

6. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בשנת תשע"ה 163 תלמידים אשר זכאים לתעודת בגרות.

לוח 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי

245	סה"כ משתתפים בתכנית
17	מס' בתי"ס בתכנית
8.10	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס ¹⁵
10	מס' ישובים בתכנית
7	מס' מקצועות הבגרות
פירוט המקצועות	
*מתמטיקה (3 ו - 4 יח"ל) *אנגלית (3 יח"ל) *אזרחות (2 יח"ל) *תנ"ך (2 יח"ל) *עברית לערבים (2 יח"ל) *לשון (א' / ב') *ספרות (2 יח"ל)	
227	מס' משתתפי התכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
92.7%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים
69.8	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם ¹⁶
10.1	סטיית תקן
68.6	ציון סופי ממוצע של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית בבחינת הבגרות
10.8	סטיית תקן
2	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.8%	שיעור נשירה מהתכנית
152	מס' המשתתפים תלמידי יב' שהוגדרו כתלמידי חסם
137	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
90.1%	שיעור (%) המשתתפים תלמידי יב' שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
31	מס' המשתתפים מקבוצת ההשלמה, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
163	סה"כ התלמידים שזכו בתשע"ה בבגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם – תלמידי חסם והשלמה - פעילות עצמאית ¹⁷

*סכימת המשתתפים הזכאים לתעודת בגרות מניבה 168 משתתפים הזכאים לתעודת בגרות שפעלו במסגרת הפעילות העצמאית המוטמעת (כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת).

¹⁴ הציון הסופי של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית, כולל הלא מצליחים הוא 68.6 (לא כולל 3 משתתפים שמסיבות שונות לא קיבלו ציון – משתתפים שלא ניגשו לבחינה או שנשרו).

¹⁵ ראו הערה מס' 3.

¹⁶ ראו סעיף מס' 3 בפרק ה. 2 (בעמוד זה).

¹⁷ התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם שחלקם (הקטן) השתתפו ביותר מפעילות אחת (ראו הערה 1), זאת למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים הזכאים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

חלק ו - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית

1. בתכנית השתתפו 994 משתתפים תלמידי יב' המוגדרים כתלמידי חסם (ראו הגדרה בעמ' 8).
- 853 משתתפים תלמידי יב' מתוך ה- 994 הנ"ל (85.8%), זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.**
- (פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"ה, תוצאות המיפויים הבית - ספריים עבור תלמידים שניגשו לבגרות בתשע"ה, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית, מוצגים בלוחות: 9, 10, 11, 12, 13 בנספחים).
2. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 108 משתתפים תלמידי יב' – המוגדרים כתלמידי השלמה (ראו הגדרה בעמ' 8). **71 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.**
3. **סה"כ – 924, משתתפים תלמידי יב' שהשתתפו בתכנית בתשע"ה רכשו תעודת בגרות.**¹⁸
4. עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, להלן) **267 משתתפים תלמידי חסם** (מתוך 327 – 81.7%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ד, רכשו תעודת בגרות בתשע"ה, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית.
- בנוסף, **30 משתתפים תלמידי השלמה** רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
- סה"כ **297 משתתפי התכנית שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ד רכשו תעודת בגרות בתשע"ה עת סיימו יב'.**

5. בתשע"ה, התכנית הניבה סה"כ **1,063 תלמידים הזכאים לתעודת בגרות.**¹⁹

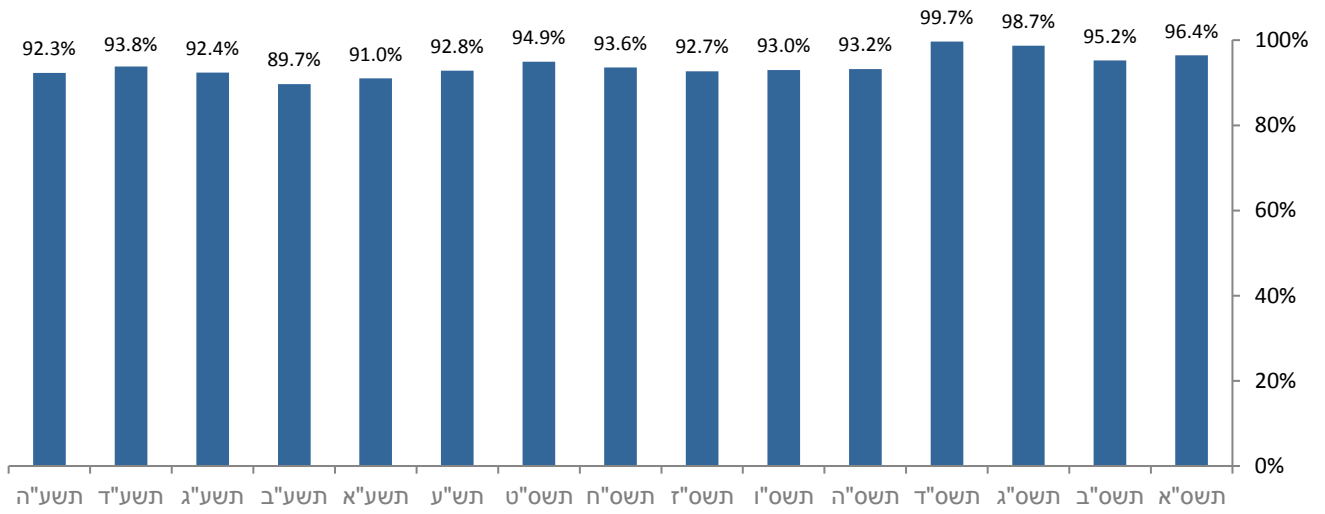
חלק ז - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי יא' בשנה"ל תשע"ד, שסיימו יב' בתשע"ה

1. בתשע"ד השתתפו בתכנית **327 משתתפים תלמידי יא'**, שהוגדרו כתלמידי חסם (ראו לוח מס' 14).
2. בסוף שנה"ל תשע"ה משתתפים אלו סיימו יב', ו- **267** מתוכם (81.7%) אכן **רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.**
3. בנוסף, **30 משתתפים תלמידי השלמה** רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
- (פירוט סה"כ משתתפים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתכנית - נתוני תשע"ד, ושיעור רוכשי תעודת בגרות עם סיום יב' בתשע"ה – בלוחות 14, 15 בנספחים).

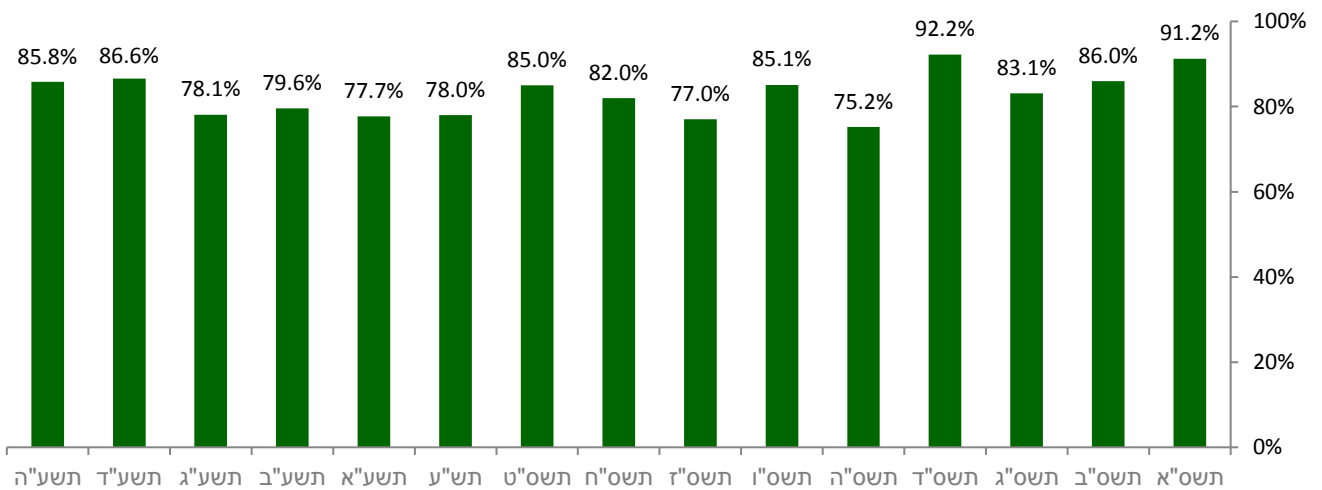
¹⁸ לא כולל 297 משתתפים זכאים לבגרות נוספים, תלמידי יא' בתכנית תשע"ד, שסיימו יב' בתשע"ה. פירוט לגבי משתתפים אלה – בסעיף הבא, חלק ז'.
¹⁹ 1,063 תלמידים זכאים לתעודת בגרות, ללא ספירה כפולה של תלמידים שזכו בתעודת בגרות והשתתפו ביותר מפעילות אחת. ראו הערה מס' 7.

חלק ח – נספחים

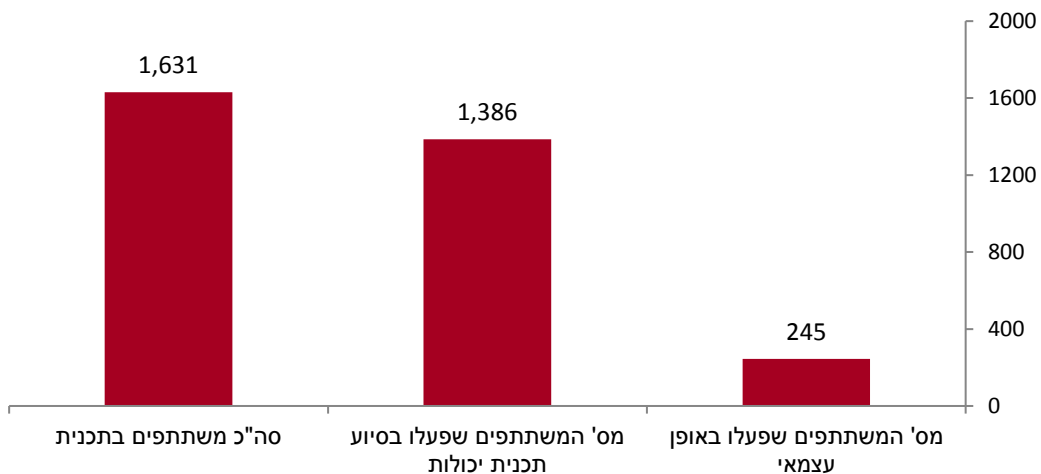
גרף 5 - שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למתחילים)



גרף 6 - שיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית (ביחס לצפי עפ"י המיפוי המקדים)



גרף 7 - תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם תשע"ה, משתתפים בתכנית ומשתתפים עפ"י סוג הפעלה - רגילה, או מוטמעת - עצמאית



לוח 8 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ה

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	היסטוריה	2	13
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	מתמטיקה	3	20
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	מתמטיקה	802+801*	15
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	15
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	לשון	2	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	ספרות	2	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	11
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	לשון	2	10
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	12
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יב	ספרות	2	15
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יב	תנ"ך	2	7
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	40
דרום	באר שבע	רבין	עצמאי	יב	לשון	2	13
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	23
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	יב	לשון	2	10
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	14
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	אנגלית	3	6
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	לשון	2	5
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	16
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	ספרות	2	3
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	היסטוריה א	א	17
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	היסטוריה	2	19
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	מתמטיקה	3	15
דרום	אשקלון	מקיף ה	עצמאי	יא	לשון א	א	10
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	12
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יא/יב	תנ"ך	2	18
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	עצמאי	יב	אזרחות	2	12
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	עצמאי	יא	אנגלית	3	9
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יא	ערבית	3	24
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	21
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	אזרחות	2	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	7
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	21
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יא	אזרחות	2	11
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	16
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	ערבית	3	43
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	לקיה	לקיה	עצמאי	יב	עברית	2	13
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עצמאי	יא	עברית	2	17
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	עצמאי	יב	אנגלית	3	10
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	21
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	אנגלית	3	10
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	ערבית	3	32
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	אנגלית	3	9
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	9
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12

המשך לוח 8

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	ערבית	3	9
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	8
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	8
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	2	24
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	24
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	אזרחות	2	7
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	8
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	לשון	2	18
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	יב	מתמטיקה	4	18
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	אנגלית	4	13
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	4	16
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	17
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	19
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	18
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יא	מורשת	1	19
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	אזרחות	2	17
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יא	אזרחות	2	24
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יא	אנגלית	3	24
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יא	מורשת	1	24
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יא	מתמטיקה	3	24
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יא	היסטוריה	2	24
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	16
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	ערבית	3	19
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	יב	ערבית	3	13
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יא	מתמטיקה	804**	22
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	4	24
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	ערבית	3	21
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	יב	ערבית	3	16
צפון	מגדל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	4	13
צפון	מגדל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	ערבית	3	14
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	15
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	27
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	28
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	יב	ערבית	3	36
צפון	סחנין	גמאל טרביה	רגיל	יב	ערבית	3	17
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	יב	אזרחות	2	16
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	יב	אזרחות	2	8
1,631	-	-	-	-	-	-	3

*הקבוצה משלימה את שאלון 803 (כדי להגיע ל-3 יח') בשנה"ל תשע"ו (בכיתה יב).

**הקבוצה משלימה את שאלון 805 (כדי להגיע ל-4 יח') בשנה"ל תשע"ו (בכיתה יב).

לוח 9 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ה

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה		סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכתה
						יא	יב		יא	יב	
						יא	יב		יא	יב	
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	היסטוריה	2	13	0	0	13	0	13
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	לשון	2	0	0	10	0	10	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	3	35	0	15	35	15	50
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	5	13	0	2	13	2	15
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	ספרות	2	0	1	11	0	12	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	מתמטיקה	4	0	0	11	0	11	11
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	לשון	2	0	0	10	0	10	10
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	מתמטיקה	4	0	12	0	0	12	12
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	ספרות	2	0	15	0	0	15	15
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	תנ"ך	2	0	0	7	0	7	7
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	מתמטיקה	3	0	1	39	0	40	40
דרום	באר שבע	רבין	עצמאי	לשון	2	0	3	10	0	13	13
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	מתמטיקה	3	15	1	7	15	8	23
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	לשון	2	0	0	10	0	10	10
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	אזרחות	2	0	1	13	0	14	14
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	3	11	0	11	11	11	22
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	אנגלית	3	0	1	5	0	6	6
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	לשון	2	0	3	2	0	5	5
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	מתמטיקה	3	0	0	16	0	16	16
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	ספרות	2	0	3	0	0	3	3
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	היסטוריה א	א	15	2	0	17	0	17
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	היסטוריה	2	15	4	0	19	0	19
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	מתמטיקה	3	15	0	0	15	0	15
דרום	אשקלון	מקיף ה	עצמאי	לשון א	א	10	0	0	10	0	10
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	מתמטיקה	3	1	2	9	2	10	12
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	תנ"ך	2	11	4	3	15	3	18
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	עצמאי	אזרחות	2	0	1	11	0	12	12
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	ערבית	3	0	0	10	0	10	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	עצמאי	אנגלית	3	7	2	0	9	0	9
דרום	חורה	אלנור	רגיל	אזרחות	2	0	0	10	0	10	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	7	0	7	7
דרום	חורה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	5	12	0	9	12	9	21
דרום	חורה	אלנור	רגיל	ערבית	3	24	0	0	24	0	24
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	0	0	12	0	12	12
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	מתמטיקה	3	11	6	4	11	10	21
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	אזרחות	2	11	0	0	11	0	11
דרום	כסיפה	אבו רביעה	רגיל	מתמטיקה	5	12	0	4	12	4	16
דרום	כסיפה	אבו רביעה	רגיל	ערבית	3	0	0	43	0	43	43
דרום	כסיפה	עמל	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	24	0	24	24
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	11	0	11	11
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	ערבית	3	0	0	12	0	12	12
דרום	לקיה	לקיה	עצמאי	ערבית	2	0	0	13	0	13	13
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	מתמטיקה	3	12	0	0	12	0	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	ערבית	3	0	0	12	0	12	12
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עצמאי	ערבית	2	17	0	0	17	0	17
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	רגיל	ערבית	3	0	0	12	0	12	12
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	עצמאי	אנגלית	3	0	0	10	0	10	10
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	21	0	0	21	0	21
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	מתמטיקה	3	12	0	12	12	12	24
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	אנגלית	3	0	0	10	0	10	10
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	ערבית	3	0	0	32	0	32	32
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	אנגלית	3	0	0	9	0	9	9
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	מתמטיקה	3	0	0	9	0	9	9

המשך לוח 9

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה		סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכיתה
						יא	יב		יא	יב	
דרום	רהט	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	0	12	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	12	0	0	12	12
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	0	12	0	0	12	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	ערבית	3	0	9	0	0	9	9
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	מתמטיקה	3	12	0	0	12	0	12
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	ערבית	3	0	8	0	0	8	8
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	אזרחות	2	8	0	0	8	0	8
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	ערבית	2	0	24	0	0	24	24
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	ערבית	3	0	24	0	0	24	24
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	אזרחות	2	0	7	0	0	7	7
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	מתמטיקה	3	0	8	0	0	8	8
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	לשון	2	0	7	11	0	18	18
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	6	0	16	16
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	1	0	13	13
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	מתמטיקה	4	0	13	5	0	18	18
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	אנגלית	4	0	13	0	0	13	13
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	מתמטיקה	4	0	16	0	0	16	16
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	רגיל	מתמטיקה	3	17	0	0	17	0	17
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	רגיל	מתמטיקה	5	7	12	0	7	12	19
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	רגיל	מתמטיקה	4	0	18	0	0	18	18
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	מורשת	1	19	0	0	19	0	19
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	מתמטיקה	3	0	13	0	0	13	13
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	אזרחות	2	0	7	10	0	17	17
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	אזרחות	2	0	0	24	0	24	0
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	אנגלית	3	0	0	24	0	24	0
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	מורשת	1	0	0	24	0	24	0
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	24	0	24	0
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	מתמטיקה	4	0	16	0	0	16	16
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	ערבית	3	0	19	0	0	19	19
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	היסטוריה	2	0	0	24	0	24	0
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	3	0	16	0	0	16	16
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	מתמטיקה	3	0	11	0	0	11	11
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	ערבית	3	0	13	0	0	13	13
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	מתמטיקה	4	0	24	0	0	24	24
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	מתמטיקה	*804	22	0	0	22	0	22
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	ערבית	3	0	21	0	0	21	21
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	מתמטיקה	3	0	13	1	0	14	14
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	ערבית	3	0	13	3	0	16	16
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	מתמטיקה	4	9	4	0	9	4	13
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	ערבית	3	0	14	0	0	14	14
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	מתמטיקה	3	0	27	0	0	27	27
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	מתמטיקה	5	9	6	0	9	6	15
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	ערבית	3	0	21	7	0	28	28
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	ערבית	3	0	36	0	0	36	36
צפון	סחנין	גמאל טרביה	רגיל	ערבית	3	0	17	0	0	17	17
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	אזרחות	2	0	4	12	0	16	16
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	אזרחות	2	0	5	3	0	8	8
1,631	30	40	-	-	-	994	241	396	1,102	529	1,631

*הקבוצה משלימה את שאלון 805 בשנה"ל תשע"ו (בכיתה יב).

לוח 10 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	הפעלה אופן	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינת הבגרות בחסם במקצוע	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים)
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	היסטוריה	2	13	13	0	0.0%	13	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	מתמטיקה	3	20	20	0	0.0%	18	90.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	מתמטיקה	*801+802	15	15	0	0.0%	15	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	15	15	0	0.0%	11	73.3%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	לשון	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15	15	0	0.0%	15	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	ספרות	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	לשון	2	10	9	1	10.0%	9	90.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יב	ספרות	2	15	15	0	0.0%	9	60.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	יב	תנ"ך	2	7	6	1	14.3%	5	71.4%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	40	40	0	0.0%	35	87.5%
דרום	באר שבע	רבין	עצמאי	יב	לשון	2	13	13	0	0.0%	9	69.2%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	23	23	0	0.0%	23	100.0%
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	יב	לשון	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	8	72.7%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	14	14	0	0.0%	13	92.9%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	אנגלית	3	6	6	0	0.0%	6	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	לשון	2	5	5	0	0.0%	4	80.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	16	16	0	0.0%	15	93.8%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	ספרות	2	3	3	0	0.0%	3	100.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	היסטוריה א	א	17	17	0	0.0%	15	88.2%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	היסטוריה	2	19	19	0	0.0%	19	100.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	מתמטיקה	3	15	15	0	0.0%	15	100.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	עצמאי	יא	לשון א	א	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יא/יב	תנ"ך	2	18	18	0	0.0%	18	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	עצמאי	יב	אזרחות	2	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	6	60.0%
דרום	אלקאסום	אום בטין	עצמאי	יא	אנגלית	3	9	8	1	11.1%	8	88.9%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יא	ערבית	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	21	21	0	0.0%	21	100.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	אזרחות	2	10	10	0	0.0%	9	90.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	7	7	0	0.0%	7	100.0%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	21	21	0	0.0%	21	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יא	אזרחות	2	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	16	16	0	0.0%	12	75.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	ערבית	3	43	43	0	0.0%	43	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	לקיה	לקיה	עצמאי	יב	ערבית	2	13	13	0	0.0%	13	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עצמאי	יא	ערבית	2	17	17	0	0.0%	17	100.0%
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	עצמאי	יב	אנגלית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	21	21	0	0.0%	21	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	אנגלית	3	10	10	0	0.0%	8	80.0%
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	ערבית	3	32	32	0	0.0%	31	96.9%
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	אנגלית	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%

המשך לוח 10

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (מהמתחילים)
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	ערבית	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	8	8	0	0.0%	8	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	8	8	0	0.0%	8	100.0%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	עברית	2	24	24	0	0.0%	14	58.3%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	24	24	0	0.0%	19	79.2%
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	אזרחות	2	7	7	0	0.0%	6	85.7%
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	8	8	0	0.0%	8	100.0%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	לשון	2	18	18	0	0.0%	18	100.0%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15	16	1	6.3%	15	93.8%
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0.0%	8	61.5%
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	יב	מתמטיקה	4	18	18	0	0.0%	10	55.6%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	אנגלית	4	13	13	0	0.0%	13	100.0%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	4	16	16	0	0.0%	15	93.8%
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	17	17	0	0.0%	17	100.0%
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	19	19	0	0.0%	18	94.7%
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	רגיל	יב	מתמטיקה	4	18	18	0	0.0%	18	100.0%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יא	מורשת	1	19	19	0	0.0%	18	94.7%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0.0%	11	84.6%
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	אזרחות	2	17	17	0	0.0%	15	88.2%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יא	אזרחות	2	24	24	0	0.0%	23	95.8%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יא	אנגלית	3	24	24	0	0.0%	23	95.8%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יא	מורשת	1	24	24	0	0.0%	21	87.5%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יא	מתמטיקה	3	24	24	0	0.0%	14	58.3%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יא	היסטוריה	2	24	24	0	0.0%	23	95.8%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	16	16	0	0.0%	15	93.8%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	ערבית	3	19	19	0	0.0%	17	89.5%
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	3	16	16	0	0.0%	16	100.0%
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	יב	ערבית	3	13	13	0	0.0%	10	76.9%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יא	מתמטיקה	**804	22	22	0	0.0%	20	90.9%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	4	24	24	0	0.0%	24	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	עברית	3	21	21	0	0.0%	21	100.0%
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	יב	עברית	3	16	16	0	0.0%	16	100.0%
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	4	13	13	0	0.0%	13	100.0%
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	יב	עברית	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	5	15	15	0	0.0%	12	80.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	27	27	0	0.0%	23	85.2%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	עברית	3	28	28	0	0.0%	27	96.4%
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	יב	ערבית	3	36	36	0	0.0%	28	77.8%
צפון	סחנין	גמאל טרביה	רגיל	יב	ערבית	3	17	17	0	0.0%	17	100.0%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	יב	אזרחות	2	16	16	0	0.0%	15	93.8%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	יב	אזרחות	2	8	8	0	0.0%	7	87.5%
3	30	40	-	-	-	-	1,631	1,627	4	0.2%	1,505	92.3%

*הקבוצה משלימה את שאלון 803 (כדי להגיע ל-3 יח') בשנה"ל תשע"ו (בכיתה יב).

**הקבוצה משלימה את שאלון 805 (כדי להגיע ל-4 יח') בשנה"ל תשע"ו (בכיתה יב).

לוח 11 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ה

מחוז	ישוב	שם בית ספר	הפעלה	מס' המשתתפים תלמידי יב' תשע"ה, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	תוספת תעודות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי*	שעור (%) זכאים לתעודת בגרות, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי*
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	38	36	94.7%
דרום	באר שבע	מקיף ג	עצמאי	11	11	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	10	6	60.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	7	5	71.4%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	39	36	92.3%
דרום	באר שבע	רבין	עצמאי	10	7	70.0%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	7	6	85.7%
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	24	22	91.7%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	23	23	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	12	11	91.7%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	עצמאי	11	10	90.9%
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	10	6	60.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	26	22	84.6%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	12	11	91.7%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	4	3	75.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	47	40	85.1%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	24	17	70.8%
דרום	לקיה	לקיה	רגיל	23	23	100.0%
דרום	לקיה	לקיה	עצמאי	13	13	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	12	9	75.0%
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	רגיל	12	11	91.7%
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	12	8	66.7%
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	42	34	81.0%
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	18	11	61.1%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	24	24	100.0%
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	12	12	100.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	19	19	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	8	8	100.0%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	48	40	83.3%
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	15	14	93.3%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	17	16	94.1%
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	25	16	64.0%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	29	29	100.0%
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	רגיל	12	12	100.0%
צפון	ג'ולס	תיכון גולס	רגיל	18	18	100.0%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	13	13	100.0%
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	7	6	85.7%
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	35	32	91.4%
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	16	11	68.8%
צפון	כפר יאסיף	יני	רגיל	24	16	66.7%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	45	40	88.9%
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	26	26	100.0%
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	18	14	77.8%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	54	40	74.1%
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	36	25	69.4%
צפון	סחנין	גמאל טרביה	רגיל	17	14	82.4%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית אורט	רגיל	4	4	100.0%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	5	3	60.0%
85.8%	853	994	-	38	29	3

*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי חסם, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 792.

לשם החישוב המתמטי של שעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי, מופיעים בלוח זה נתוני כלל המשתתפים, כולל כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת, וכך חושב גם שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי.

לוח 12 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ה

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מס' המשתתפים תלמידי יב' - השלמה בתכנית	מס' הזכאים לבגרות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת ההשלמה*
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	1	0
דרום	באר שבע	מקיף ז	עצמאי	27	23
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	1	0
דרום	באר שבע	רבין	עצמאי	3	2
דרום	באר שבע	רג'ר	רגיל	1	0
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	1	0
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	7	5
דרום	קרית מלאכי	אמ"ת	רגיל	1	1
דרום	קרית מלאכי	אמ"ת	עצמאי	1	1
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	6	2
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	17	14
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	רגיל	6	4
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	10	6
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	רגיל	4	4
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	7	4
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	12	2
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	3	3
3	11	14	-	108	71

* 71 זכאים לבגרות מהמשתתפים (ספירה מתמטית, כולל תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת), בפועל, מקרב התלמידים מוגדרי השלמה, מס' התלמידים הזכאים לבגרות הוא 69 (ללא ספירה כפולה של לתלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת).

הערה מסכמת ללוחות 11, 12:

ישנם תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. תלמידים אלו הוגדרו תחילה כתלמידי השלמה. לאחר שעמדו בהצלחה בהשלמות הנדרשות, והגיעו למצב שחסר להם מקצוע אחד בלבד לזכאות לבגרות – הוגדרו מחדש כתלמידי חסם.

לכן בחישוב המתמטי שמופיע בנפרד בלוח 11 (תלמידי חסם) ובלוח 12 (תלמידי השלמה) יכולה להיות כפילות במספר המשתתפים הזכאים לתעודת בגרות.

לשם הבהרה, סה"כ הזכאים לבגרות ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 848 (כפי שניתן לראות בלוח 13) ראו גם סעיף 3, הגדרות בעמוד 8.

לוח 13 – לוח מסכם – תשע"ה

מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת)	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	ציון סופי ממוצע בבחינת הכלל המשתתפים*	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור משתתפים שנשרו (%)	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
43	(יא)	66.3	100.0%	0.0%	13	רגיל	היסטוריה	יא	מקיף ג	באר שבע	דרום
	(יא)	66.0	90.0%	0.0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא	מקיף ג	באר שבע	דרום
	(יא)	93.0	100.0%	0.0%	15	רגיל	מתמטיקה**	יא	מקיף ג	באר שבע	דרום
	2	66.4	73.3%	0.0%	15	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
	9	63.9	100.0%	0.0%	10	רגיל	לשון	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
	14	76.1	100.0%	0.0%	15	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
	11	67.0	100.0%	0.0%	12	רגיל	ספרות	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
30	11	74.1	100.0%	0.0%	11	עצמאי	מתמטיקה	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
	6	64.1	90.0%	10.0%	10	רגיל	לשון	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
	12	72.4	91.7%	0.0%	12	עצמאי	מתמטיקה	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
	11	56.2	60.0%	0.0%	15	עצמאי	ספרות	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
41	5	61.9	71.4%	14.3%	7	עצמאי	תנך	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
	36	66.0	87.5%	0.0%	40	רגיל	מתמטיקה	יב	רבין	באר שבע	דרום
16	9	58.2	69.2%	0.0%	13	עצמאי	לשון	יב	רבין	באר שבע	דרום
	6	81.3	100.0%	0.0%	23	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	רגר	באר שבע	דרום
33	10	70.3	100.0%	0.0%	10	עצמאי	לשון	יב	רגר	באר שבע	דרום
	(יא)	78.9	72.7%	0.0%	11	רגיל	מתמטיקה	יא	רב תחומי	אופקים	דרום
	12	71.1	92.9%	0.0%	14	רגיל	אזרחות	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	10	70.5	100.0%	0.0%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	6	70.0	100.0%	0.0%	6	עצמאי	אנגלית	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	4	58.0	80.0%	0.0%	5	עצמאי	לשון	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	16	69.2	93.8%	0.0%	16	עצמאי	מתמטיקה	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
(יא)	2	66.0	100.0%	0.0%	3	עצמאי	ספרות	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	(יא)	66.4	88.2%	0.0%	17	רגיל	היסטוריה א	יא	מקיף ה	אשקלון	דרום
	(יא)	65.1	100.0%	0.0%	19	רגיל	היסטוריה	יא	מקיף ה	אשקלון	דרום
	(יא)	73.1	100.0%	0.0%	15	רגיל	מתמטיקה	יא	מקיף ה	אשקלון	דרום
21	(יא)	58.7	100.0%	0.0%	10	עצמאי	לשון א	יא	מקיף ה	אשקלון	דרום
	9	72.7	100.0%	0.0%	12	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	אמ"ת	קרית מלאכי	דרום
	3	64.8	100.0%	0.0%	18	רגיל	תנך	יא/יב	אמ"ת	קרית מלאכי	דרום
6	11	66.3	91.7%	0.0%	12	עצמאי	אזרחות	יב	אמ"ת	קרית מלאכי	דרום
	6	57.4	60.0%	0.0%	10	רגיל	ערבית	יב	אום בטין	אלקססום	דרום
33	(יא)	64.5	88.9%	11.1%	9	עצמאי	אנגלית	יא	אום בטין	אלקססום	דרום
	(יא)	80.0	100.0%	0.0%	24	רגיל	ערבית	יא	אלנור	חורה	דרום
	9	80.2	100.0%	0.0%	21	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	אלנור	חורה	דרום
	7	68.9	90.0%	0.0%	10	רגיל	אזרחות	יב	אלנור	חורה	דרום
	6	68.6	100.0%	0.0%	7	רגיל	מתמטיקה	יב	אלנור	חורה	דרום
5	11	76.9	100.0%	0.0%	12	עצמאי	אזרחות	יב	אלנור	חורה	דרום
	5	72.6	100.0%	0.0%	21	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	אלסלאם	חורה	דרום
40	(יא)	85.4	100.0%	0.0%	11	עצמאי	אזרחות	יא	אלסלאם	חורה	דרום
	4	70.2	75.0%	0.0%	16	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	אבו רביעה	כסיפה	דרום
17	36	66.5	100.0%	0.0%	43	רגיל	ערבית	יב	אבו רביעה	כסיפה	דרום
	17	68.0	100.0%	0.0%	24	רגיל	מתמטיקה	יב	אלפארוק	כסיפה	דרום
	11	85.6	100.0%	0.0%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	לקיה	לקיה	דרום
34	12	75.8	100.0%	0.0%	12	רגיל	ערבית	יב	לקיה	לקיה	דרום
	13	73.8	100.0%	0.0%	13	עצמאי	ערבית	יב	לקיה	לקיה	דרום
	(יא)	78.9	100.0%	0.0%	12	רגיל	מתמטיקה	יא	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
9	9	69.3	100.0%	0.0%	12	רגיל	ערבית	יב	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
	(יא)	73.5	100.0%	0.0%	17	עצמאי	ערבית	יא	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
	11	62.8	100.0%	0.0%	12	רגיל	ערבית	יב	אלהואשלה	נווה מדבר	דרום
21	10	73.4	100.0%	0.0%	10	עצמאי	אנגלית	יב	אלהואשלה	נווה מדבר	דרום

המשך לוח 13

מחוז	ישוב	שם בית ספר	שכבה	מקצוע	אופן הפעלה	מס' משתתפים	שיעור משתתפים שנשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות של כלל המשתתפים*	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת)
דרום	ערערה	אלנור	יא	מתמטיקה	רגיל	21	0.0%	100.0%	87.2	(יא)	(יא)
דרום	ערערה	מקיף ערוער	יא	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	100.0%	90.1	(יא)	8
דרום	ערערה	מקיף ערוער	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	100.0%	75.8	8	
דרום	רהט	אלנגאח	יב	אנגלית	רגיל	10	0.0%	80.0%	59.3	4	45
דרום	רהט	אלנגאח	יב	ערבית	רגיל	32	0.0%	96.9%	67.8	30	
דרום	רהט	אלנגאח	יב	אנגלית	עצמאי	9	0.0%	100.0%	61.9	7	
דרום	רהט	אלנגאח	יב	מתמטיקה	עצמאי	9	0.0%	100.0%	60.7	4	
דרום	רהט	אלנור	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	100.0%	75.7	12	36
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	רגיל	12	0.0%	100.0%	73.3	12	
דרום	רהט	אלנור	יב	אזרחות	עצמאי	12	0.0%	100.0%	78.1	12	
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	יב	מתמטיקה	רגיל	10	0.0%	100.0%	86.1	10	19
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	יב	ערבית	רגיל	9	0.0%	100.0%	77.0	9	
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	מתמטיקה	רגיל	12	0.0%	100.0%	66.7	(יא)	8
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	רגיל	8	0.0%	100.0%	66.5	8	
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	אזרחות	עצמאי	8	0.0%	100.0%	67.0	(יא)	
דרום	תל שבע	רב תחומי	יב	ערבית	רגיל	24	0.0%	58.3%	57.2	21	32
דרום	תל שבע	רב תחומי	יב	ערבית	רגיל	24	0.0%	79.2%	62.4	19	
דרום	תל שבע	רב תחומי	יב	אזרחות	עצמאי	7	0.0%	85.7%	59.7	7	
דרום	תל שבע	רב תחומי	יב	מתמטיקה	עצמאי	8	0.0%	100.0%	75.3	7	
חיפה	חיפה	עירוני א	יב	לשון	רגיל	18	0.0%	100.0%	63.2	16	24
חיפה	חיפה	עירוני א	יב	מתמטיקה	רגיל	16	6.3%	93.8%	71.8	14	
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	יב	מתמטיקה	רגיל	13	0.0%	61.5%	62.6	4	20
חיפה	דלית אלכרמל	אורט מדעים	יב	מתמטיקה	רגיל	18	0.0%	55.6%	59.2	16	
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	יב	אנגלית	רגיל	13	0.0%	100.0%	68.1	13	29
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	רגיל	16	0.0%	93.8%	74.9	16	
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	יא	מתמטיקה	רגיל	17	0.0%	100.0%	84.2	(יא)	12
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	19	0.0%	94.7%	67.4	12	
צפון	ג'ולס	תיכון ג'ולס	יב	מתמטיקה	רגיל	18	0.0%	100.0%	79.1	18	18
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	יא	מורשת	רגיל	19	0.0%	94.7%	67.1	0	13
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	יב	מתמטיקה	רגיל	13	0.0%	84.6%	56.4	13	
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	יב	אזרחות	רגיל	17	0.0%	88.2%	69.9	12	12
צפון	ירכא	אחוה	יא	אזרחות	רגיל	24	0.0%	95.8%	66.7	(יא)	32
צפון	ירכא	אחוה	יא	אנגלית	רגיל	24	0.0%	95.8%	69.5	(יא)	
צפון	ירכא	אחוה	יא	מורשת	רגיל	24	0.0%	87.5%	67.6	(יא)	
צפון	ירכא	אחוה	יא	מתמטיקה	רגיל	24	0.0%	58.3%	61.2	(יא)	
צפון	ירכא	אחוה	יא	היסטוריה	רגיל	24	0.0%	95.8%	64.1	(יא)	
צפון	ירכא	אחוה	יב	מתמטיקה	רגיל	16	0.0%	93.8%	63.9	15	
צפון	ירכא	אחוה	יב	ערבית	רגיל	19	0.0%	89.5%	65.6	17	
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	יב	מתמטיקה	רגיל	16	0.0%	100.0%	81.8	11	11
צפון	כפר יאסיף	יני	יב	מתמטיקה	רגיל	11	0.0%	100.0%	60.7	7	9
צפון	כפר יאסיף	יני	יב	ערבית	רגיל	13	0.0%	76.9%	61.6	9	
צפון	מג'אר	מקיף ב	יא	מתמטיקה***	רגיל	22	0.0%	90.9%	75.3	(יא)	39
צפון	מג'אר	מקיף ב	יב	מתמטיקה	רגיל	24	0.0%	100.0%	77.1	24	
צפון	מג'אר	מקיף ב	יב	ערבית	רגיל	21	0.0%	100.0%	61.0	16	
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0.0%	100.0%	66.9	14	26
צפון	מג'אר	קאסם גאנם	יב	ערבית	רגיל	16	0.0%	100.0%	63.9	16	
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	13	0.0%	100.0%	82.8	3	14
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל	יב	ערבית	רגיל	14	0.0%	100.0%	67.6	11	
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	15	0.0%	80.0%	63.8	6	41
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	מתמטיקה	רגיל	27	0.0%	85.2%	69.0	19	
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	ערבית	רגיל	28	0.0%	96.4%	61.3	19	

המשך לוח 13

מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת)	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות של כלל המשתתפים*	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור משתתפים שנשרו (%)	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
25	25	57.0	77.8%	0.0%	36	רגיל	ערבית	יב	הגליל	נצרת	צפון
14	14	63.2	100.0%	0.0%	17	רגיל	ערבית	יב	גמאל טרביה	סחנין	צפון
6	6	74.1	93.8%	0.0%	16	רגיל	אזרחות	יב	ישיבה תיכונית	טבריה	צפון
6	6	63.5	87.5%	0.0%	8	רגיל	אזרחות	יב	דנציגר	קרית שמונה	צפון
848	924	69.3	92.3%	0.2%	1,631	-	-	-	40	30	3

* 69.3 הוא ציון סופי ממוצע בבחינות הבגרות של 1,604 משתתפים (לא כולל 27 משתתפים שמסיבות שונות לא קיבלו ציון – משתתפים שלא ניגשו לבחינה, לא הגיעו לציון המינימום, נשרו, או קיבלו חשד).
הציון הסופי של המצליחים (1,505 מצליחים) הוא 70.6.

** הקבוצה נבחנה בשאלונים 801 ו-802 בשנה"ל תשע"ה ותשלים את שאלון 803 (כדי להגיע ל-3 יח') בשנה"ל תשע"ו (בכיתה יב). ולכן בחישוב זה ממוצע הציון הסופי הינו ממוצע של השאלונים 801 ו-802.

*** הקבוצה נבחנה בשאלון 804 בשנה"ל תשע"ה ותשלים את שאלון 805 (כדי להגיע ל-4 יח') בשנה"ל תשע"ו (בכיתה יב). ולכן בחישוב זה ממוצע הציון הסופי הינו הממוצע של שאלון 804.

לוח 14 - תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"ד, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ה

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ד), שעפ"י המיפוי, בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ה, מבין המשתתפים תלמידי יא' בתשע"ד להם מקצוע חסם*	שיעור הזכאים לתעודת בגרות מקרב המשתתפים תלמידי יא' מתשע"ד (%)
דרום	באר שבע	מקיף ג	מתמטיקה	18	15	83.3%
דרום	באר שבע	מקיף ז	ספרות	9	7	77.8%
דרום	באר שבע	רבין	מתמטיקה	21	18	85.7%
דרום	באר שבע	רגר	מתמטיקה	14	14	100.0%
דרום	באר שבע	אמי"ת	מתמטיקה	10	9	90.0%
דרום	גדרה	נתיבי נעם	מתמטיקה	3	3	100.0%
דרום	גדרה	רמון	הסטוריה	13	13	100.0%
דרום	גדרה	רמון	מתמטיקה	19	19	100.0%
דרום	דימונה	זינמן	הסטוריה	18	18	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	לשון א	5	3	60.0%
דרום	חורה	אלסלאם	מתמטיקה	9	9	100.0%
דרום	כסיפה	אבו רביעה	מתמטיקה	12	7	58.3%
דרום	נווה מדבר	אורט אבו קרינאת	מתמטיקה	10	2	20.0%
דרום	נווה מדבר	אורט אבו קרינאת	עברית	12	9	75.0%
דרום	ערערה	אלנור	מתמטיקה	20	5	25.0%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	אזרחות	10	10	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	אזרחות	6	5	83.3%
דרום	תל שבע	אלביאן	מתמטיקה	11	8	72.7%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	אנגלית	10	10	100.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	ערבית	12	8	66.7%
צפון	בית ג'אן	בית ג'אן	מתמטיקה	11	11	100.0%
צפון	חורפש	חורפש	אזרחות	29	29	100.0%
צפון	ירכא	אחוזה	מתמטיקה	2	2	100.0%
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	מתמטיקה	15	15	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף ב	מתמטיקה	24	16	66.7%
צפון	מג'דל שמס	מג'דל שמס	מתמטיקה	4	2	50.0%
2	15	22	-	327	267	81.7%

*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי חסם, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 257. לשם החישוב המתמטי של שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי, מופיעים בלוח זה נתוני כלל המשתתפים, כולל כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת, וכך חושב גם שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי.

לוח 15 - תלמידי כיתות יא' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ד, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ה

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ד)	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ה, מבין משתתפים תלמידי יא' בתשע"ד
דרום	באר שבע	רגר	מתמטיקה	2	2
דרום	באר שבע	אמי"ת	מתמטיקה	5	5
דרום	גדרה	רמון	הסטוריה	2	1
דרום	גדרה	רמון	מתמטיקה	2	2
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	לשון א	3	2
דרום	אלקאסום	אורט תראבין	אנגלית	5	2
דרום	חורה	אלסלאם	מתמטיקה	6	5
דרום	תל שבע	אלביאן	אזרחות	2	0
צפון	ירכא	אחוזה	הסטוריה	5	4
צפון	כסרא-סמיע	מרכז הגליל	ערבית	21	6
צפון	מג'דל שמס	מג'דל שמס	מתמטיקה	1	1
2	9	10	-	54	30

הערה מסכמת ללוחות 14, 15: ישנם תלמידי כיתות יא' שהשתתפו ביותר מפעילות אחת בשנת תשע"ד. תלמידים אלו הוגדרו תחילה כתלמידי השלמה. לאחר שעמדו בהצלחה בהשלמות הנדרשות, והגיעו למצב שחסר להם מקצוע אחד בלבד לכאות לבגרות – הוגדרו מחדש כתלמידי חסם. לכן בחישוב המתמטי שמופיע בנפרד בלוח 14 (תלמידי חסם) ובלוח 15 (תלמידי השלמה) יכולה להיות כפילות במספר המשתתפים הזכאים לתעודת בגרות. לשם הבהרה, סה"כ הזכאים לבגרות מקרב התלמידים אשר היו תלמידי כיתה יא' בתשע"ד ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 285.

ביבליוגרפיה

- הרן, ק"ג (1990). **מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו**. ירושלים: אקדמון.
- כהן, א' (1967). נערים עבריינים, תרבות הכנופיה. **מגמות, ט, 19-42**.
- כהן, נ' (1998). **שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ)**. ירושלים: משרד החינוך והתרבות.
- לוין, ה' (1997). בתי ספר מואצים: רקע, פילוסופיה ועקרונות. בתוך א' פלדי (עורך), **החינוך במבחן הזמן (עמ' 132-141)**. תל אביב: רמות.
- מרטון, ר' (1984). סטייה חברתית. בתוך י' אנוך (עורכת), **מבוא לסוציולוגיה - האדם בחברה: יחידה 2. ארגון חברתי (עמ' 25-33)**. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
- סבירסקי, ש' (1990). **חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים**. תל אביב: ברירות.
- שרן, ש', שחר, ח' ולוין, ת' (1998). **בית הספר החדשני: ארגון והוראה**. תל אביב: רמות.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity and social mobility*. New York: Wiley.